



# PAA

## Plano Anual de

## Atividades

## 2022/2023

## Índice

Índice .....	2
1. Introdução e enquadramento legal .....	3
2. Avaliação das Atividades Desenvolvidas .....	5
3. Considerações Finais.....	18
3.1. Pela positiva salientamos.....	19
3.2. Pela negativa salientamos.....	20

## 1. Introdução e enquadramento legal

O Plano Anual de Atividades, mais adiante designado por PAA, é um instrumento de organização e gestão da escola, contextualizando as diversas atividades a desenvolver ao longo do ano letivo 2022/2023, com objetivos pedagógicos e os orçamentos previstos, em articulação com o Projeto Educativo de Escola (PEE), documento que define a orientação conceptual da atuação pedagógica da escola, tanto na sua componente curricular como em todas as atividades de complemento e enriquecimento curriculares ou extra curriculares.

O PAA é o documento de planeamento das atividades que foram desenvolvidas ao longo deste ano letivo, sua organização e recursos, de forma a concretizar os princípios constantes do PEE, ao qual se encontra subordinado. A programação anual das atividades escolares espelhada no documento foi elaborada após auscultação dos diversos departamentos curriculares de acordo com os recursos humanos, materiais e financeiros existentes.

O PAA é um documento dinâmico com hipótese de atualização, em função dos condicionalismos de ordem financeira, cultural ou conjuntural, onde todas as atividades da escola devem estar em relação direta com ele e com as orientações dos órgãos de decisão da escola, nos termos da legislação vigente.

Neste sentido verifica-se a necessidade da conceção do documento numa perspetiva aberta e num modelo reformável ao longo do ano, que permita integrar mais atividades, desde que apresentadas ao Conselho Pedagógico e aprovadas em Conselho Geral, devidamente planificadas pelos seus proponentes.

Não se considerando nunca um documento acabado e perfeito, mas antes aberto e atento às urgentes conveniências que o momento, tantas vezes, exige, este plano deverá permitir as adaptações necessárias em função do interesse da escola. Assim, o Plano Anual de Atividades foi, necessariamente, o ponto de partida para o trabalho a desenvolver em cada turma, não podendo, contudo, ser redutor de outras atividades de enriquecimento curricular que se considerem pertinentes para a melhoria das oportunidades de aprendizagem dos alunos.

O Plano Anual de Atividades resultou da organização das propostas dos diversos departamentos curriculares, devidamente apreciadas em Conselho Pedagógico e tendo em consideração as orientações definidas e os recursos existentes.

A Direção da Escola, ouvido o Conselho Pedagógico, elaborou o PAA para 2022/2023 e submeteu-o à aprovação do Conselho Geral para que este exerça a sua competência prevista nos termos da lei.

## 2. Avaliação das Atividades Desenvolvidas

O PAA para o ano letivo 2022/2023 foi elaborado mediante a apresentação de propostas dos diversos intervenientes na vida da escola, sendo a sua execução e apresentação de documentação que comprovem a sua realização da responsabilidade dos seus proponentes e a sua avaliação da responsabilidade de uma comissão cujos elementos têm assento no Conselho Pedagógico.

Como foi dito anteriormente, o PAA é um documento dinâmico e permanentemente atualizado pelo que se propõe que a aprovação de atividades seja passível de ser validada diretamente pelos Coordenadores de Departamento, Clubes, Equipas, Serviços ou Associações, introduzida no formulário eletrónico pelos responsáveis pela atividade e aprovada pelas entidades competentes para o efeito, de forma que o tempo de aprovação de alguma nova atividade não inviabilize a sua concretização.

As propostas, apresentadas através de formulário eletrónico, incluem as seguintes informações: Identificação da atividade; Uma descrição sumária; Metas que a atividade se propõe atingir; Os objetivos da atividade e a sua articulação com os objetivos do Projeto Educativo; Responsável ou responsáveis; Público-alvo; Recursos necessários (financeiros, materiais, humanos, ...); Data ou período de realização; Local onde se realiza; No final da atividade será obrigatoriamente elaborado pelos responsáveis um documento de avaliação que permita julgar a sua validade, importância para a escola e pessoas envolvidas. Esta avaliação da atividade, depois de ser dada a conhecer à Direção e introduzida no formulário eletrónico pelos responsáveis, deverá integrar um relatório de execução do Plano Anual de Atividades a ser apresentado ao Conselho Geral.

Das atividades propostas verificamos que a grande maioria são promovidas por apenas um departamento curricular/estrutura, mas há algumas que são propostas e dinamizadas por mais do que um departamento em conjunto/parceria, as quais designamos por Atividades Previstas e Realizadas com relatório – Interdisciplinar.

Assim, o PAA é composto por **245 atividades propostas/aprovadas**. Da avaliação feita constatou-se que **245 atividades foram aprovadas** e que, destas, **234 foram realizadas e têm os respetivos relatórios** devidamente alojados no google docs de gestão do PAA que

comprova a sua realização. Onze atividades previstas não foram realizadas sendo esta a percentagem mais baixa do último triénio. Porém, embora a não realização destas atividades se prenda, frequentemente, com fatores externos, nomeadamente a compatibilidade de horários e datas com outras entidades, considera-se que se deve ter um especial cuidado no planeamento das atividades, de forma a garantir a execução de todas as propostas apresentadas.



Gráfico 1 - Plano anual de atividades – atividades previstas e realizadas



Gráfico 2 - Plano anual de atividades – atividades não realizadas

Também podemos observar no gráfico abaixo a distribuição das atividades não realizadas pelo público-alvo, destacando-se o **terceiro ciclo com 7 atividades** não realizadas (54%).

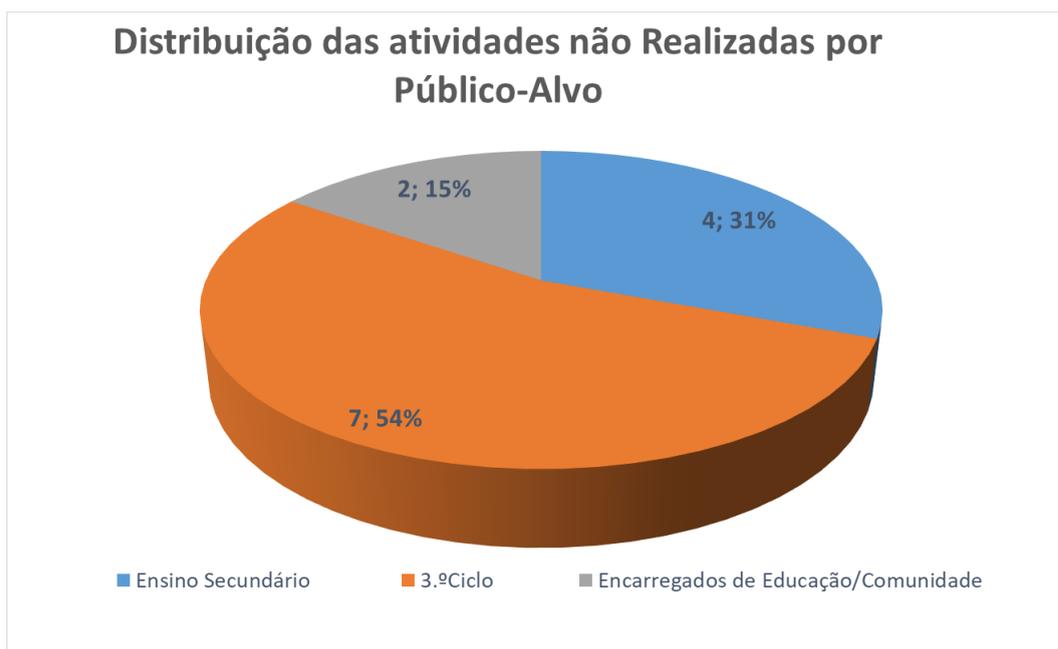


Gráfico 3 – Atividades não realizadas por público-alvo

O gráfico abaixo apresenta a distribuição das atividades por período, atividades que englobam um ou dois períodos e atividades que se desenvolveram ao longo do ano letivo.

Contudo, podemos constatar que das atividades propostas/aprovadas, 1 não foi realizada no primeiro período; 2 não foram realizadas no segundo período; 3 não foram realizadas no terceiro período; 3 que abrangem mais do que um período não foram realizadas; e não foram concretizadas 2 atividades cuja realização deveria acontecer ao longo do ano letivo. É de realçar que não existe qualquer atividade proposta sem informação.

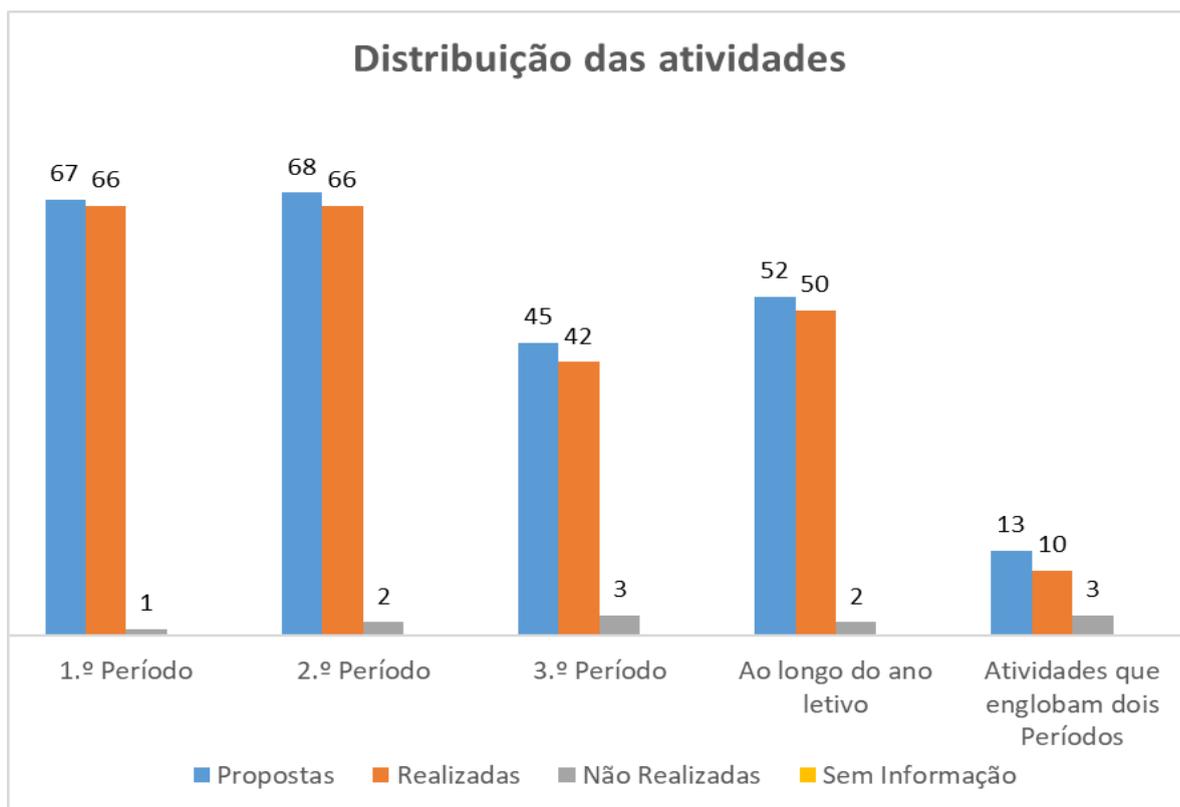


Gráfico 4 - Distribuição das atividades

Destaca-se que em **10% das atividades realizadas a data proposta para a sua realização não** coincidiu com a inicialmente prevista.

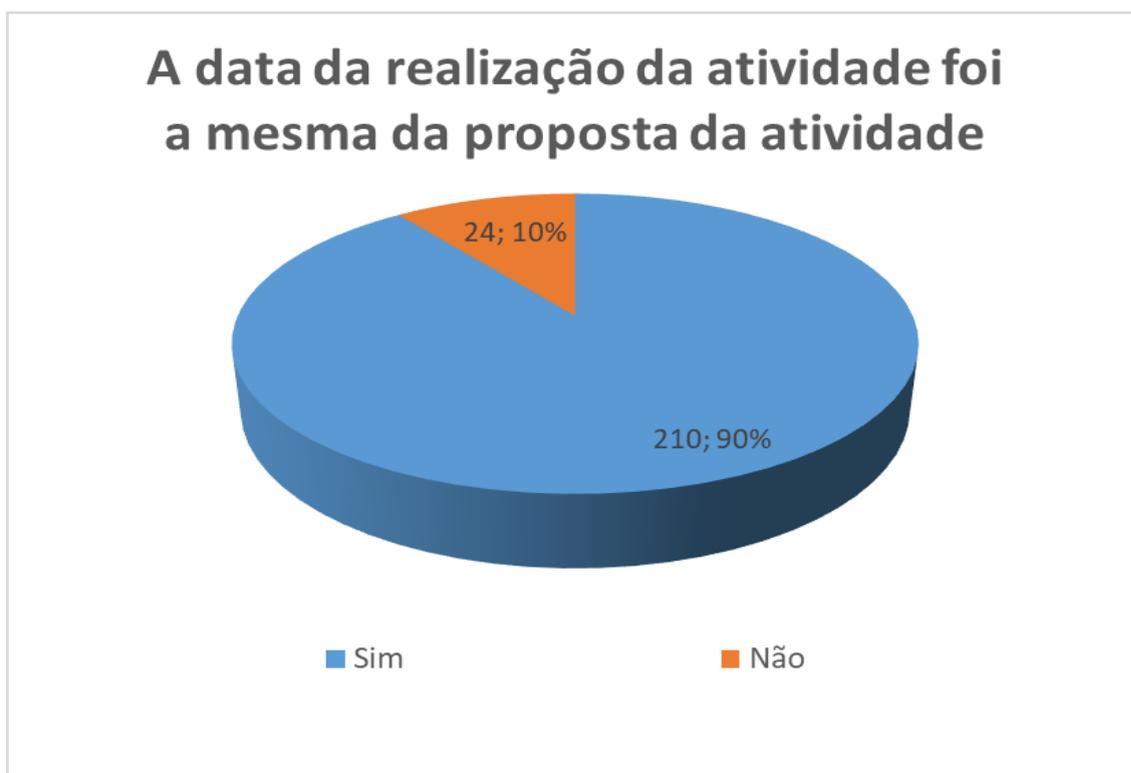


Gráfico 5 - Data proposta para a sua realização não foi a mesma da sua realização

No gráfico abaixo podemos verificar que **95,5% das atividades propostas/aprovadas foram realizadas e estão conforme as condições previamente estabelecidas e 4,5% das atividades propostas/aprovadas não foram realizadas conforme comprovam os respetivos relatórios.**



Gráfico 6 - Realização do Plano anual de atividades

No que respeita ao **grau de consecução das atividades**, numa escala de 1 a 4, Não Atingido (1); Quase Atingido (2); Atingido (3); Superado (4), **143 atividades foram avaliadas como Superado (4); 80 atividades foram avaliadas como Atingido (3); 10 atividades foram avaliadas como Quase Atingido (2); e 1 atividade foi avaliada como Não Atingido (1).**

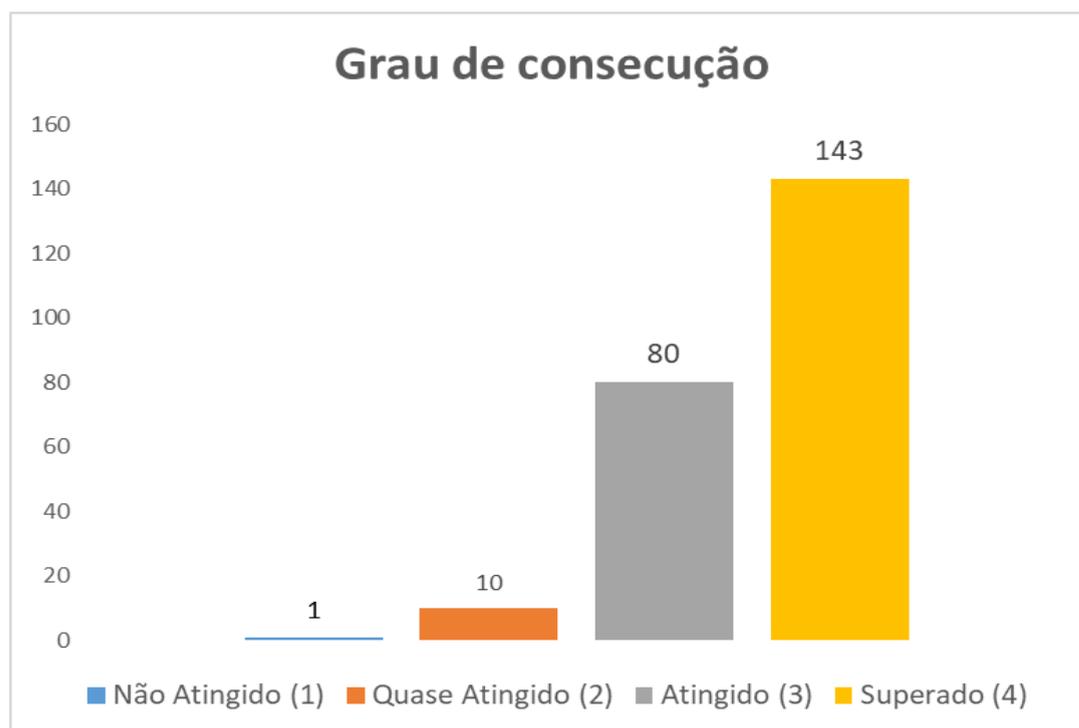


Gráfico 7 - Grau de consecução das atividades

Das 245 atividades propostas/aprovadas, **129 englobam os cursos profissionais e, foram realizadas 126.**



*Gráfico 8 - Atividades propostas e realizadas que englobam turmas dos cursos profissionais*

No que respeita, ainda, às atividades desenvolvidas no âmbito dos cursos profissionais, o gráfico abaixo apresenta a distribuição das atividades propostas e realizadas que se enquadram nos **quatro indicadores EQAVET**.

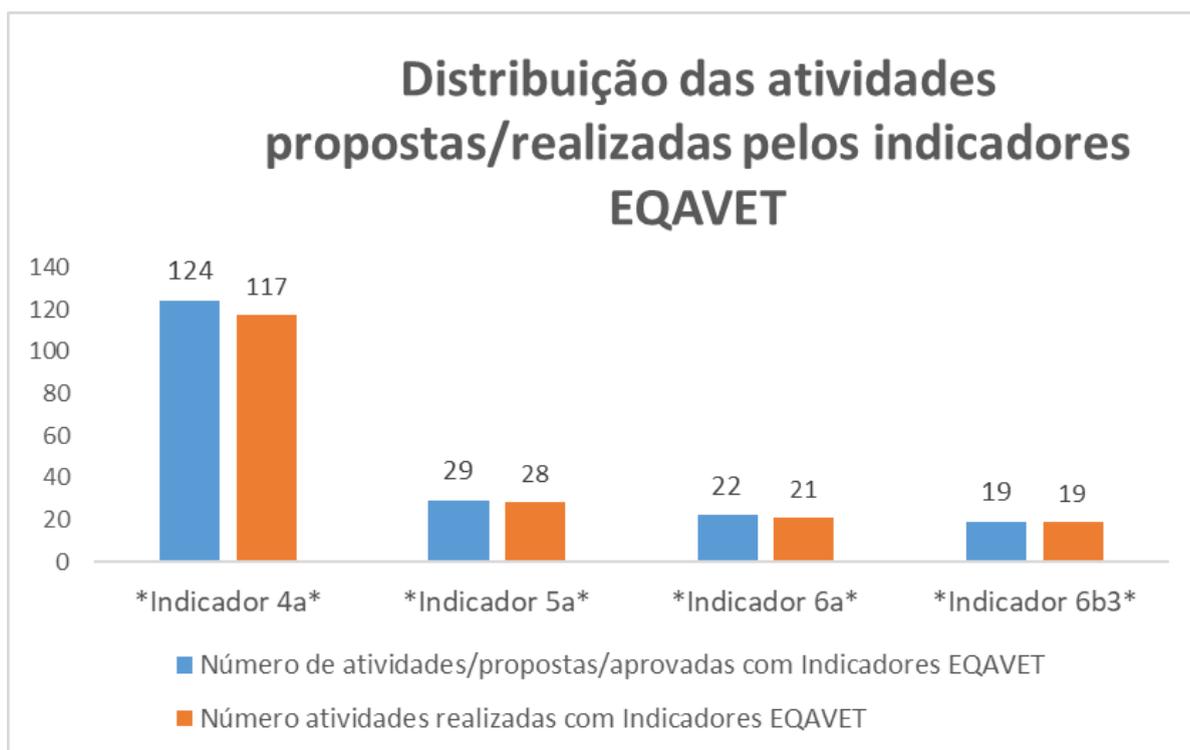


Gráfico 9 - Distribuição das atividades propostas/realizadas pelos indicadores EQAVET<sup>1</sup>

Quanto aos **promotores/dinamizadores das atividades realizadas**, podemos concluir a grande heterogeneidade nos promotores das atividades, não se circunscrevendo a oferta apenas a um departamento curricular. Todos os departamentos, bem como outros intervenientes, foram fundamentais para a dinamização do PAA e para a execução e sucesso do mesmo. É de realçar o envolvimento de todos os dinamizadores para o sucesso do PAA, destacando-se as estruturas: **Departamento de Educação Física e Equipa Projetos Internacionais com 20 atividades promovidas** e a **Biblioteca Escolar** e o **SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) com 17 atividades promovidas**. Atividades dinamizadas por uma ou mais estruturas: **Cidadania e Desenvolvimento com 20 atividades**, **Departamento de Ciências Sociais e Económicas com 17 atividades** e o **Clube da Saúde/PES** e a **Equipa Plano Escola Sem Bullying – Escola Sem Violência com 12 atividades**. É de realçar também um maior envolvimento entre departamentos/estruturas com um total de 58 atividades promovidas por uma ou mais estrutura. Todavia, é de sublinhar o envolvimento do **SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)** com 17 atividades dinamizadas e mais 10 em parceria com outras estruturas/departamentos; o **Departamento de Ciências Sociais e Económicas** com 10 atividades dinamizadas e mais 17 em parceria com outras estruturas/departamentos; a **Biblioteca Escolar** com 17 atividades dinamizadas e mais 8 em conjunto com outras estruturas/departamentos; a **Equipa de Projetos Internacionais** com

20 atividades dinamizadas e mais 5 realizadas com outras **estruturas/departamentos**; o **Departamento de Artes e Tecnologias** com 15 atividades dinamizadas e mais 9 em parceria com outras **estruturas/departamentos**; e o **Departamento de Ciências Sociais e Humanas** com 11 atividades dinamizadas e mais 11 em conjunto com outras **estruturas/departamentos**.

Estruturas	Atividades dinamizadas pela Estrutura	Atividades dinamizadas com outras Estruturas	Total de atividades
Associação de Pais e Encarregados de Educação	3	1	4
Biblioteca	17	8	25
Centro Qualifica	1	0	1
Cidadania e Desenvolvimento	0	20	20
Clube da Saúde/PES	9	12	21
Clube de Cultura/Artes	5	3	8
Clube para o Empreendedorismo e Empregabilidade	2	6	8
Clube de Ciência Viva	13	0	13
Delegado de Segurança	0	0	0
Departamento de Artes e Tecnologias	14	9	23
Departamento de Ciências da Natureza	11	4	15
Departamento de Ciências Sociais e Económicas	10	17	27
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	11	11	22
Departamento de Educação Física	20	1	21
Departamento de Língua Materna	8	8	16
Departamento de Línguas Estrangeiras	10	1	11
Departamento de Matemática	7	1	8
Direção	7	1	8
Eco Escolas	1	4	5
Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva	1	0	1
Equipa Plano Escola Sem Bullying – Escola Sem Violência	0	12	12
Equipa Projetos Internacionais	20	5	25
SPO (Serviço de Psicologia e Orientação)	17	10	27
Atividades dinamizadas por várias Estruturas	58	0	58

Tabela 1 – Promotores/Dinamizadores das atividades

O gráfico abaixo apresenta a distribuição das atividades propostas/aprovadas por categoria/modalidade, destacando-se “Intervenção cultural/cívica”; “Visita de Estudo” e “Outras”.

Distribuição das atividades por Categorias/Modalidade		
Categorias/Modalidade	Número de atividades	%
Atividade desportiva	13	5,31%
Aula de campo	9	3,67%
Concurso	18	7,35%
Convívio/Comemoração	8	3,27%
Divulgação	6	2,45%
Feira/Exposição	21	8,57%
Formação	8	3,27%
Gestão e Organização	1	0,41%
Intercâmbio Internacional	19	7,76%
Intervenção cultural/cívica	27	11,02%
Palestra/Conferência	12	4,90%
Prática Simulada	9	3,67%
Projeto de educação para a saúde (PES)	7	2,86%
Reunião	3	1,22%
Sessões de orientação	8	3,27%
Teatro/Espectáculos	7	2,86%
Visita de Estudo	25	10,20%
Workshop	19	7,76%
Outra	25	10,20%

Tabela 2 - Distribuição das atividades por Categorias/Modalidade

Tendo como base a análise dos objetivos inscritos no Projeto Educativo 2019/2022 , *Envolvimento e Reconhecimento da Comunidade Educativa (ERCE), Promoção das Competências Técnicas, Pessoais e Relacionais para o Séc. XXI com o apoio das TIC (PCTPRXXI), Melhoria dos Resultados Académicos (internos e externos) (MRA) e Melhoria do Serviço Educativo: Planeamento, Articulação e Promoção (MSE-PAF)*, os gráficos abaixo mostram que quase todas as atividades apresentadas tinham como objetivo principal a melhoria dos resultados académicos (internos e externos). **32%** das atividades previstas tinham como objetivo a “Melhoria dos Resultados Académicos” (internos e externos); **26%** das atividades previstas tinham como objetivo a “Promoção das Competências Técnicas,

Pessoais e Relacionais para o Séc. XXI com o apoio das TIC”, **25%** das atividades previstas tinham como objetivo o “Envolvimento e Reconhecimento da Comunidade Educativa”, e **17%** das atividades previstas tinham como objetivo a “Melhoria do Serviço Educativo: Planeamento, Articulação e Promoção”.

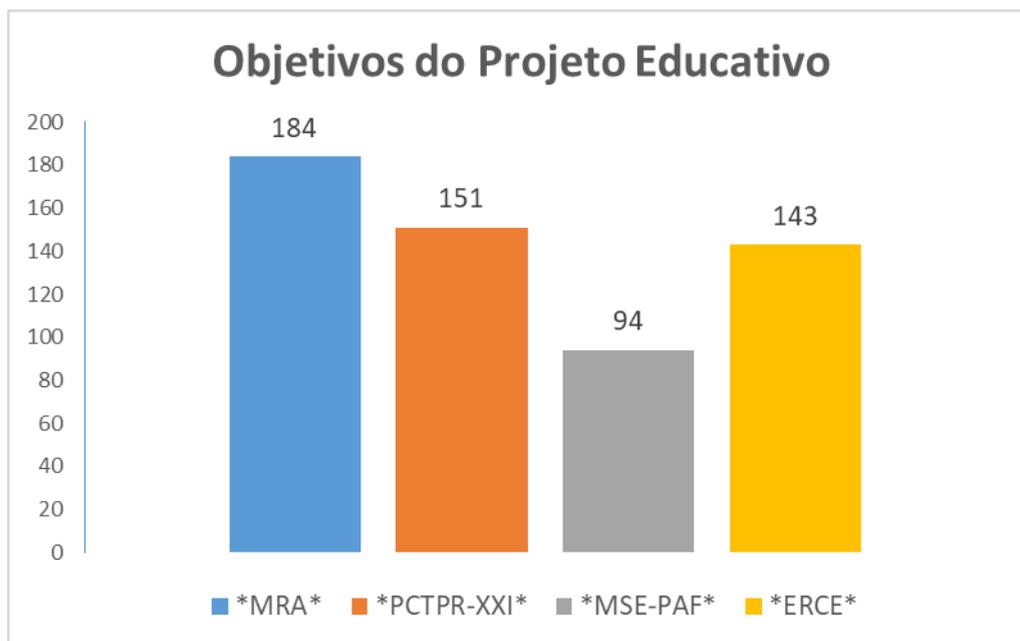


Gráfico 10 - Atividades Previstas e realizadas com relatório – tendo como eixos fundamentais as metas do PE

**Legenda:** **MRA** – Melhoria dos Resultados Académicos (internos e externos); **PCTPR-XXI** – Promoção das Competências Técnicas, Pessoais e Relacionais para o Séc. XXI com o apoio das TIC; **MSE-PAF** – Melhoria do Serviço Educativo: Planeamento, Articulação e Promoção; **ERCE** – Envolvimento e Reconhecimento da Comunidade Educativa.

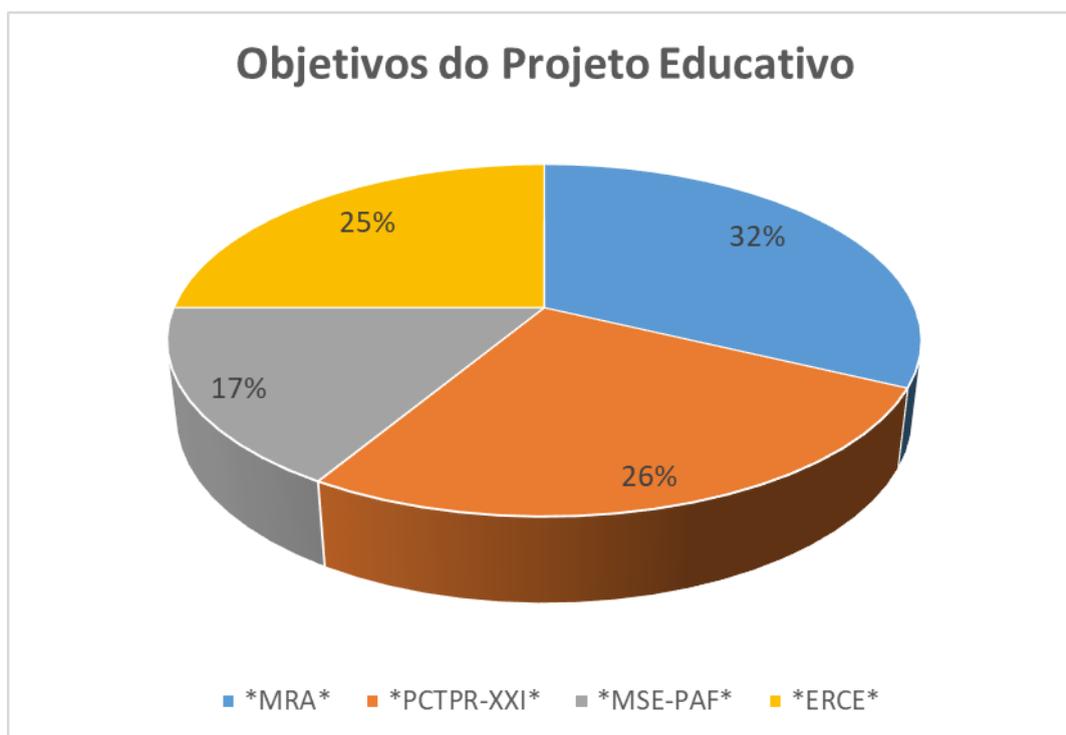


Gráfico 11 - Atividades Previstas e realizadas com relatório – tendo como eixos fundamentais as metas do PE

Também foi possível apresentar resultados concretos e objetivos quanto ao momento de realização das atividades propostas no PAA. No primeiro período foram propostas **67 atividades e foram realizadas 66**; no segundo período foram **propostas 68 atividades e realizadas 66, o mesmo número de atividades do primeiro período**; para o terceiro período estavam propostas **45 atividades e foram realizadas 42**. Foram ainda previstas **52 atividades para realizar ao longo do ano letivo, tendo sido concretizadas 50**. No que respeita as atividades cuja realização engloba um ou dois períodos, **foram propostas 13 e realizadas 10**. Contudo, destaca-se o segundo período, com 9 atividades propostas e não realizadas.

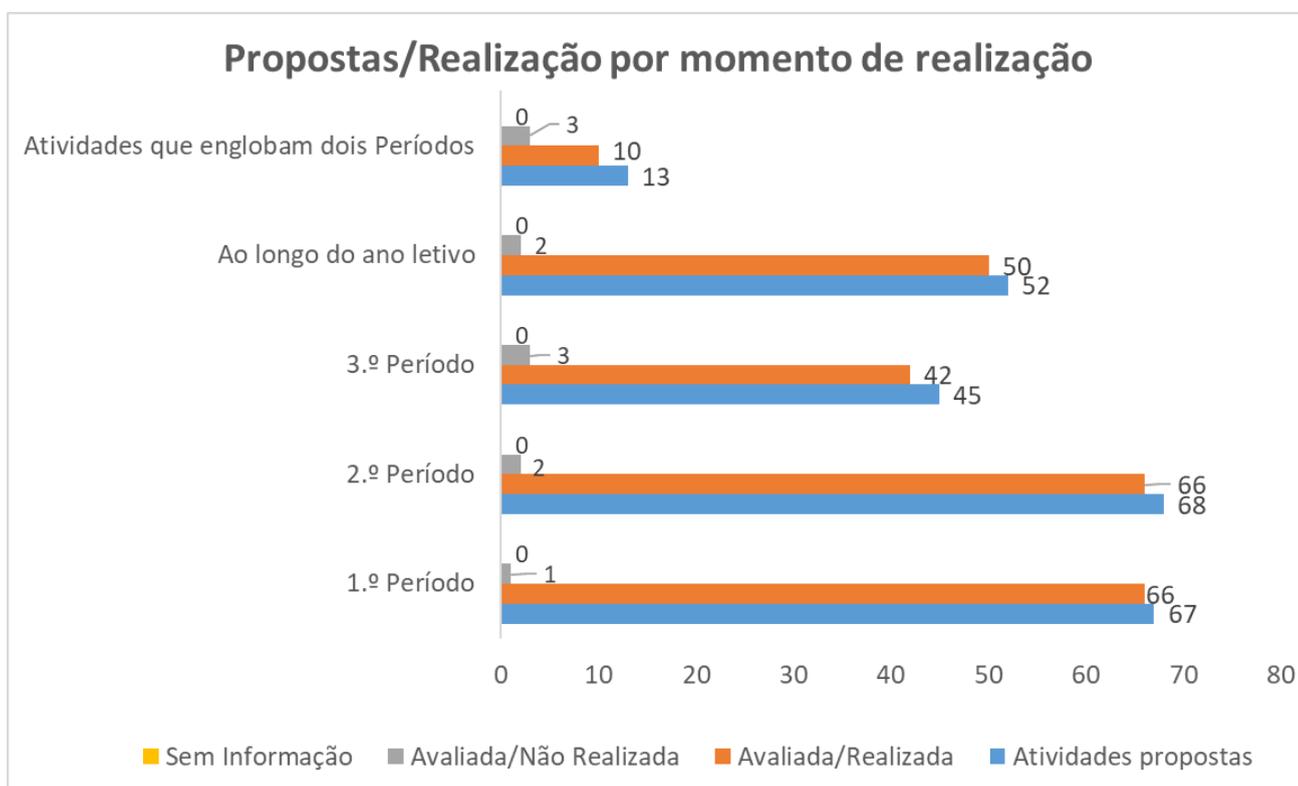


Gráfico 12 - Momentos de Realização das atividades propostas

Quanto ao número de atividades promovidas por anos de escolaridade, podemos **afirmar que 108 atividades tiveram como objetivo a participação dos alunos dos 10.º anos de escolaridade, 92 atividades os alunos dos 11.º anos e 89 atividades dos 12.º anos de escolaridade**. Tendo em consideração que que dois terços dos alunos da nossa escola frequentam o ensino secundário podemos concluir que esta distribuição de atividades pelos diferentes anos de escolaridade é equilibrada, considerando o número total de alunos por ciclo/ano de escolaridade.



Gráfico 13 - Atividades realizadas por anos letivos

### 3. Considerações Finais

A avaliação do Plano Anual de Atividades é sistemática, periódica e acompanha as diferentes etapas de consecução dos objetivos operacionais enunciados, concluindo-se com a apresentação de um relatório final de execução para ser apresentado ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral.

O acompanhamento do Plano utiliza critérios de flexibilidade, de exequibilidade e de eficácia educativas e é realizado pelas estruturas que nele participam, através da observação de dados, grelhas, relatórios ou de outros instrumentos considerados adequados.

Na avaliação levada a cabo verificou-se um conjunto de melhorias quanto ao acompanhamento, análise e tratamento de dados, que foram resultantes de um acompanhamento mais sistemático, apesar de ser dada uma maior liberdade aos utilizadores com permissão para propor e inserir atividades.

No quadro que se segue apresenta-se uma comparação entre os anos letivos 2020/2021 a 2022/2023 do Plano Anual de Atividades.

<b>Plano Anual de Atividades</b>						
	<b>2020/2021</b>		<b>2021/2022</b>		<b>2022/2023</b>	
<b>Atividade Previstas</b>	<b>190</b>		<b>252</b>		<b>242</b>	
<b>Atividades Realizadas COM relatório</b>	151	79,5%	230	91,3%	234	95,5%
<b>Atividades Previstas NÃO realizadas</b>	39	20,5%	22	8,7%	11	4,5%

### 3.1. Pela positiva salientamos

- ✓ O aumento do número de atividades realizadas;
- ✓ O número reduzido de atividades canceladas;
- ✓ A diversificação de atividades;
- ✓ O número de atividades no âmbito dos projetos internacionais (20 atividades);
- ✓ A grande heterogeneidade nos promotores das atividades, realçando o aumento de atividades promovidas por mais do que um departamento em conjunto/parceria, verificando-se assim a interdisciplinaridade pretendida e o aumento do trabalho colaborativo entre docentes, passando de 38 atividades no ano letivo de 2021/22 para 58 atividades este ano letivo;
- ✓ A preocupação de serem elencados os indicadores EQAVET na apresentação das propostas de atividades para as turmas dos cursos profissionais;
- ✓ A participação da Associação de Pais e Encarregados de Educação na dinamização e participação nas atividades do PAA;
- ✓ O ressurgimento de atividades com tradição na Escola.

### 3.2. Pela negativa salientamos

- ✓ A baixa dinamização/participação de algumas estruturas em atividades;
- ✓ Não haver registo de dinamização/participação em atividades por parte de algumas estruturas.

Tendo em consideração as metas/objetivos preconizados no Projeto Educativo é de salientar que as mesmas estão a ser cumpridas e que as orientações pedagógicas subscritas no documento anteriormente referido estão a ser observadas, nomeadamente no que se refere à lógica de integração e de articulação entre os diversos interlocutores na escola, tendo principal enfoque a Melhoria dos *Resultados Académicos*, conforme se pode verificar pela análise e leitura deste relatório.

Todavia, no próximo ano letivo, o documento de submissão das atividades terá de ser revisto/alterado, nomeadamente no que concerne aos objetivos inscritos no Projeto Educativo 2022/2025 e à sugestão de melhoria apresentada pela Comissão de Avaliação da Escola sobre a tipologia das atividades e respetivos públicos-alvo, de forma a permitir o apuramento mais eficaz da informação pretendida.

Como nota final, tendo em consideração a execução do Plano Anual de Atividade, bem como o elevado número de atividades que envolveram alunos e professores, podemos afirmar que o índice de concretização do PAA é Muito Bom.